

## 附件己 - 建議到校學前康復服務跨專業服務團隊的職責和需要

專業	職責、需要和理據
社工	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在機構的層面上作為團隊統籌，負責支援跨界別專業人士、服務發展和資源分配的管理工作</li><li>• 作出決策、與各方保持聯絡及監督項目以確保運作正常</li><li>• 協調服務，作為團隊、學校與家長之間的橋樑</li><li>• 為家長提供輔導服務和安排深入的治療小組，特別是背景複雜和有需要的家庭，以及為需要社區援助的家庭提供轉介服務</li><li>• 為教師提供專業諮詢和示範</li><li>• 擔任個案工作者，設計和推行個別家庭支援計劃</li><li>• 提供管教兒童的項目</li></ul>
臨床／教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"><li>• 為教師提供課堂管理、課程調適和教學策略的專業建議，以滿足學生的特殊需要</li><li>• 為有特殊需要學童及其教師和家長提供教育心理評估、早期篩選、輔導和指導，為教師和家長舉行教育研討會／講座，以及為一些感到絕望和困難的家長安排治療小組和提供深入輔導</li></ul>
物理治療師	<ul style="list-style-type: none"><li>• 為確保外展服務的質素，只有擁有臨床經驗的一級物理治療師，才能為幼稚園和幼稚園暨幼兒中心提供外展專業諮詢服務。此外，物理治療師與教師和家長緊密合作，支援他們提供每天不同的活動和程序。</li><li>• 有較多臨床經驗的物理治療師會負責經專業評估為較嚴重的個案，而臨床經驗較少的物理治療師則負責較輕微的個案。</li></ul>
職業治療師	<ul style="list-style-type: none"><li>• 提供的訓練範疇包括：小肌肉運動、寫字、感官功能、自理／組織能力和手眼協調</li><li>• 職業治療師負責訓練工作和環境評估／介入。豐富了跨專業服務團隊在使用兒科訓練設備上的知識，以及為幼稚園提供有關環境策略的到校諮詢服務。</li></ul>

言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分到校學前康復服務的個案都有語言問題，因此言語治療師的服務是必要的。</li> <li>• 言語治療師的訓練範疇包括：發音、語言理解和表達、社交溝通、讀寫萌發，及／或餵食與吞嚥行為。他們會根據兒童的需要，安排個別和／或小組訓練。</li> <li>• 除了為到校學前康復服務的個案提供直接治療，言語治療師也會與教師緊密合作，支援他們在日常不同活動和程序中提供言語刺激。</li> <li>• 透過諮詢與教育，協助家長改善兒童的溝通發展。由於幼童在熟悉及自然的活動中學習，因此，言語治療師向家長提供資訊是重要的，讓他們更懂得在日常生活中運用改善溝通的策略，為兒童製造更多學習與參與的機會。</li> </ul>
負責監督的高級治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 監督和指導前線治療師，特別是初級治療師，以確保服務質素</li> </ul>
高級特殊幼兒工作員	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在兒童的三層介入中，為特殊幼兒工作員提供專業監督、指引和支援</li> </ul>
特殊幼兒工作員	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在治療師的建議下，提供密集和個人化訓練以支援兒童的整體發展</li> <li>• 與治療師和／或社工配合，為兒童和家長舉行治療小組和安排特別項目</li> <li>• 與不同專業人士共同制定個人化訓練計劃及整合反饋</li> </ul>
文書人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供文書支援及處理行政工作</li> </ul>
工人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責辦公室及訓練房間的清潔工作及運送文件和訓練材料</li> <li>• 維持中心為本服務及消毒中心內的玩具／設備</li> </ul>
司機	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如提供流動訓練中心，會負責駕駛車輛</li> </ul>

註：建議的人手編制已在 2018 年 12 月呈交督導委員會。